

**Indledning**

Tjeklisten kan bruges til at få uddybet betydningen af hver enkelt domæne og kategori i ICF-skabelonen.

**Skema A: Personlige faktorer**

<b>Domæne</b>	<b>Betydningen af kategorier</b>	<b>Undersøgelsesbilag:</b>
Hjemlige forhold	Hvor mange forældre/aktive bonusforældre, hvor bor barnet, døgninstitution, aflastning	Forældresamtalen
Diagnose, helbredsforhold	Faktorer af betydning for håndtering af barnet f.eks. lungestatus, svælgstatus, immunforsvar. Syn (evt henvisning til synsrapport)	Forældresamtalen
Epilepsi	Type, forholdsregler	Forældresamtalen
Særlig adfærd	Selvstimulerende, opkast, sekret, skrig, grine/græde ved overstimulering, persevererende	Forældresamtalen
Særlige hensyn	Kan særligt lide/ ikke lide at gøre, motiverende faktorer, særlige interesser	Forældresamtalen
Religiøse forhold	Trosretning, forholdsregler	Forældresamtalen

**Skema B: Omgivelsesfaktorer**

<b>Domæne</b>	<b>Støtte og kontakt</b>	<b>Undersøgelsesbilag:</b>
Opvækstfamilie	Personer tæt knyttet til barnet; forældre, plejeforældre, adoptivforældre, søskende, bedsteforældre	Forældresamtalen
Personlige omsorgsgivere og personlige hjælpere	Hjælpere, barnepige	Forældresamtalen
Sundhedspersonale	Navn og mail/tlf. på følgerne personer: Neuropædiater, ortopædkirurg, øvrige lægespecialer, bandagist, specialtandlæge, ergo- og fysioterapeut	Forældresamtalen

## Skema B: Omgivelsesfaktorer - fortsat

Domæne	Produkter og teknologi	Undersøgelsesbilag:
Produkter og stoffer til indtagelse <ul style="list-style-type: none"> <li>Lægemidler</li> </ul>	Lægemidler med betydning for terapeuternes håndtering af barnet	Forældresamtalen
Personligt brug i hverdagen <ul style="list-style-type: none"> <li>almindelige produkter og teknologi</li> <li>hjælpemidler og særlig teknologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>inkontinensbadebukser, undertøj og strømper uden sømme, bestik, kop, hjelm</li> <li>skinner, korsetter, kapsler</li> </ul>	Forældresamtalen
Personlig indendørs og udendørs mobilitet og transport <ul style="list-style-type: none"> <li>hjælpemidler og særlig teknologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gangstativ, rollator, gåsele</li> </ul>	Forældresamtalen
Kommunikation og uddannelse <ul style="list-style-type: none"> <li>almindelige produkter</li> <li>særlige hjælpemidler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talemaskine, kommunikationskort, billeder, kommunikationsplader</li> <li>briller, kontaktlinser, alternative betjeningsmuligheder</li> </ul>	Observation
Beskæftigelse <ul style="list-style-type: none"> <li>understøttelse af barnets udførelse af arbejdsrelaterede opgaver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arbejdsstol, ståstativ</li> </ul>	Observation

Domæne	Naturlige omgivelser og menneskeskabte ændringer i omgivelserne
Klima <ul style="list-style-type: none"> <li>temperatur</li> <li>nedbør</li> <li>vind</li> </ul>	Forhold i naturen og i de fysiske omgivelser der omgiver eleven i hverdagen – hvordan disse omgivelser påvirker eleven <ul style="list-style-type: none"> <li>Varme eller kulde</li> <li>Regn, dug, sne, slud og hagl</li> <li>Brise, kuling og storm</li> </ul>
Lys	Sollys eller kunstig belysning der kan give nyttig eller forstyrrende information om omverdenen. <ul style="list-style-type: none"> <li>Lys intensitet, -kvalitet og farvekontraster.</li> </ul>
Lyd	Fænomener, der høres eller kan høres, som banken, ringen, dundren, sang, fløjten, råben eller brummen af en hver styrke, klangfarve eller tonehøjde, og som kan give nyttig eller forstyrrende information om omverdenen. <ul style="list-style-type: none"> <li>Lydstyrke og lyd kvalitet</li> </ul>

## Skema C: Kroppens anatomi

Domæne	Betydningen af kategorier	Undersøgel- sesbilag:
Stemme og tale <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ næse</li> <li>▪ mund</li> <li>▪ svælg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tandstatus, tandstilling, gane, tunge, læber</li> </ul>	Lægenotat
Bevægeapparatet <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hoved og hals</li> <li>▪ skulder</li> <li>▪ overekstremitet</li> <li>▪ bækken</li> <li>▪ underekstremiteter</li> <li>▪ truncus</li> <li>▪ andre strukturer relateret til bevægelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Led i hoved og hals (kæbe-, C1-C7, kranie-C1), Muskler i hoved og hals (kontraktur, atrofi/ hypertrofi)</li> <li>▪ Skulder (knogler, led og muskler – luxeret)</li> <li>▪ Arm og hånd (knogle, led muskler – fejlstilling)</li> <li>▪ Knogle, led og muskler – (fejlstilling, underudviklet ledskål)</li> <li>▪ Bækken (hofteluxation/ fejlstilling)</li> <li>▪ Ben og fod (knogle, led og muskler)</li> <li>▪ Columnas stilling (kyfose, lordose, scoliose, rotationer) muskler, fascier (hudbinding)</li> <li>▪ Bursaer, aponeuroser, fascier</li> </ul>	Lægenotat

## Skema D: Aktivitet og deltagelse

Domæne	Betydningen af kategorier	Undersøgelsesbi-lag:
Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> <li>Anvende kommunikationsudstyr og -teknikker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anvende talemaskine eller andet kommunikationsudstyr</li> </ul>	
Bevægelse og færden <ul style="list-style-type: none"> <li>Ændre og opretholde kroppsstilling</li> <li>Bære, flytte og håndtere genstande</li> <li>Gang og bevægelse</li> </ul>	Ændring eller opretholdelse af kroppsstilling, placering eller bevægelse fra et sted til et andet, flytning og håndtering af genstande. <ul style="list-style-type: none"> <li>Komme til og fra liggende stilling, - siddende stilling, - stående stilling. Bøje kroppen nedad eller til siderne. Fastholde kroppsstilling liggende (ex. at eleven kan lejres), siddende (stol eller gulv) eller stående (ex. under af- og påklædning). Forflytte sig i siddende eller liggende stilling (fra et sæde til et andet, liggende på gulvet)</li> <li>Løfte og bære i hænder eller på arme fra en højde til en anden. Sætte ting fra sig. Flytte ting med benene, skubbe, sparke. Brug af hånd (samle op, tage fat, slippe, manipulere) og brug af arme (trække, skubbe, række, vende, vride, kaste eller gribe)</li> <li>Gang (afstande, underlag, med forhindringer) med/ uden hjælpemidler. Bevæge sig omkring (kravle, klatre, trappegang, løbe, hoppe, svømme). Færden i forskellige omgivelser (hjælpemidler, forskellige omgivelser)</li> </ul>	GMFM  GMFM  GMFM
Omsorg for sig selv <ul style="list-style-type: none"> <li>Gå på toilet</li> <li>Af- og påklædning</li> <li>Spise/ drikke</li> </ul>	Handlinger relateret til omsorg for sig selv, påklædning og spise/ drikke inklusiv toiletbesøg. <ul style="list-style-type: none"> <li>Toiletbesøg, have kontrol over vandladning/ afføring (hvilke hjælpemidler bruges – toiletstol, står ved briks, ståsejl m.m.)</li> <li>Klæde sig af og –på (enkelte eller flere tøj dele, det hele eller dele af processen), sko og strømper.</li> <li>Indtagelse af drikke eller spise (udføre enkelte eller sammensatte handlinger)</li> </ul>	Af- og påklædning og Egenomsorg

## Skema E: Kroppens funktioner

Domæne	Betydningen af kategorier	Undersøgel- sesbilag:
Mentale funktioner <ul style="list-style-type: none"> <li>Overordnede mentale funktioner</li> <li>Specifikke mentale funktioner</li> </ul>	Hjernens funktioner, både overordnede mentale funktioner som bevidsthed, energi og handlekraft og specifikke mentale funktioner som hukommelse, sprog og regning. <ul style="list-style-type: none"> <li>Bevidsthedstilstand – kontinuitet i bevidsthed (er der klumper i energien), bevidsthedskvalitet (den rigtige mængde energi til at kunne arbejde opmærksomt, tune ind på situationen)</li> <li>Orienteringsevne – orientering i sted (fysisk, hvor er jeg), orientering i forhold til sig selv (hvem er jeg, hvem er de andre)</li> <li>Temperament og personlighed – udadvendthed (modsat genert), velvillighed (samarbejdsvillig, venskabelig), psykisk stabilitet (ligevægtig, rolig afbalanceret), åbenhed overfor oplevelser (er barnet nysgerrigt, undersøgende), optimisme (munter, glad og fortrøstningsfuld), tillidsfuldhed (selvsikker, dristig, selvhævdende)</li> <li>Energi og handlekraft – energiniveau (kan barnet holde sig vågent), motivation (kan barnet motiveres), appetit (giver barnet udtryk for sult/tørst), impuls kontrol ( kan barnet hæmme de impulser, der er dårlige), søvn (søvn mængde, gennem sove, søvnkvalitet – urolig/ afslappet)</li> <li>Opmærksomhed – fastholde opmærksomhed i nødvendig tid, skift af opmærksomhed, delt opmærksomhed, børn og voksen/ to børn fokus på fælles stimulus – fx legetøj</li> <li>Hukommelse – giver barnet udtryk for at kunne huske kendt aktivitet</li> <li>Psykomotoriske funktioner – tempo i adfærd, responstid, langsom bevægelse, påskyndet adfærdsmønster som feks. hænder vriden, agitation, rastløshed, trommen med fødderne)</li> <li>Visuel perception</li> </ul>	Mel Levine Mel Levine Mel Levine Mel Levine Mel Levine Mel Levine Psykomotoriske funktioner -Sanseintegration
Sanser og smerte <ul style="list-style-type: none"> <li>Hørelse og vestibulære funktioner</li> <li>Andre sansefunktioner</li> <li>Smerte</li> </ul>	Funktioner relateret til sanser som hørelse, smag samt smerteoplevelse. <ul style="list-style-type: none"> <li>Hørelse, stillingssans, balance og bevægelsesopfattelse</li> <li>Smag og andre duftesanser. Dybdesensibilitet (opfattelse af kropsdelens position i forhold til hinanden), berørings-, vibrations- og tryksans</li> <li>Ophævet eller nedsat smerteopfattelse, forstærket reaktion på smerte, smerter i kropsdel, ledsmerter</li> </ul>	- Sanseintegration, GMFM - -
Kardiovaskulære, hæmatologiske, immunologiske og respiratoriske funktioner <ul style="list-style-type: none"> <li>Respiratoriske funktioner</li> </ul>	Funktioner, som indgår i det respiratoriske system. <ul style="list-style-type: none"> <li>Frekvens, rytme, dybde, apnøe, hyperventilation, uregelmæssig respiration.</li> <li>Respirationsmuskulaturens funktioner; thorax, diafragma, accessoriske respirationsmuskler</li> <li>Andre respiratoriske funktioner; nys, host, gab</li> <li>Vurdering af hud – farve/struktur, ødemer, varme</li> </ul>	Respirationsvurdering Kropsvurdering, observation
Fordøjelse, stofskifte og hormonelle funktioner <ul style="list-style-type: none"> <li>Fødeindtagelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bearbejdning af mad og drikke; Sutte, bide (bide mad over/ afrive mad), tygge, bevæge maden rundt i munden, øget/nedsat spytksekretion, synkefunktion (fejlsynker eleven, hvor ofte synker eleven), gylper/ kaster op, dysfagi, obstipation</li> </ul>	Spise- og drikke

--	--	--

### Skema E: Kroppens funktioner - fortsat

Domæne	Betydningen af kategorier	Undersøgel- sesbilag:
Bevægeapparatet <ul style="list-style-type: none"> <li>• Led og knogler</li> <li>• Muskler</li> <li>• Bevægelse</li> </ul>	Funktioner i forbindelse med bevægelse og mobilitet inklusive funktioner i led, knogler, reflekser og muskler. Inddelt i Truncus, Underekstremiteterne og Overekstremiteterne. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ledbevægelighed (Range Of Movement), ledstabilitet, knoglers bevægelighed (skulderblad, bækkenstilling, hånd- og fodrodsknogler)</li> <li>▪ Muskelstyrke, muskeltonus (spænding i hvile eller ved udspænding), muskeludholdenhed</li> <li>▪ Motoriske reflekser, ufrivillige bevægelser, viljebestemte bevægelser, gangmønstre, motorisk perseveration</li> </ul>	Ledbevægeligheds skema. Muskelstyrke-test. -

### Skema F: Konklusionsskema

- Fremhæv **fokusområder** indenfor alle/relevante **komponenter**
- Opstil **hypoteser** for fokusområdets relevans
- Opstil **overordnet mål** for fokusområdet

### Skema G: Mål og handleplaner

Her skal vi formulere, hvad de forskellige ord fra den neuropædagogiske tankerække betyder.