

# Handicap

## ICF på 3kløveren.

REGION



## Hvem er vi

- Heidi Schmidt : uddannet pædagog og afdelingsleder har arbejdet med ICF i 2 ½ år.
- Rikke Gotfred : Uddannet pædagog og forstander.
- 3kløveren er en døgninstitution for børn og unge med funktionsnedsættelser.
- Vi huser 35 børn og et lille specialiseret aflastnings tilbud.
- Vi har børn med mange forskellige handicaps: Autisme, down syndrom, ankelmann, ADHD, fysiske funktionsnedsættelser, børn med terminal status, børn med sonder, vejrtræknings problemer mv.



## 3kløverens lovgrundlag §67

- Det lovmæssige grundlag udstikker ikke
  - retning for indsatsen
  - Der foreligger ikke evidens for den Social.pæd. Indsats.



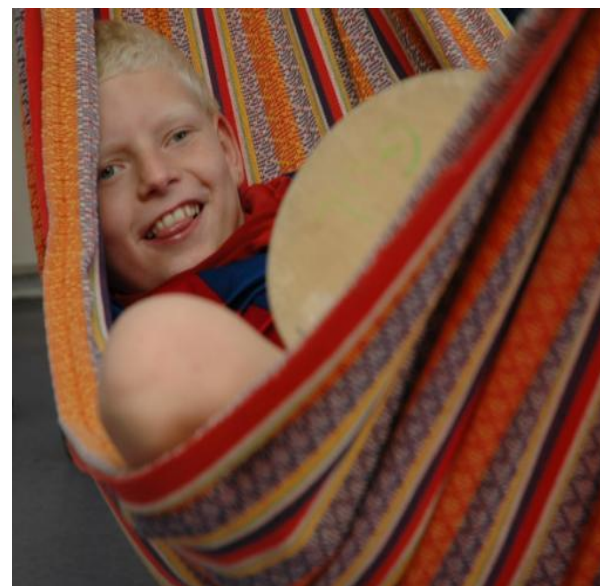
## Det foreløbige arbejde med ICF

- Vi har arbejdet med en word skabelon der rummer for os relevante kategorier.
- Nu arbejder vi i en digital version på Bostedet hvor bogen integreret.
- Vi har lavet et ydelses katalog ud fra forsøger at koble ICF og ydelser.
- Satspuljeprojekt: Sæt viden i bevægelse - og kvalificerer indsatsen for børn og unge med svære handicap



## Kernesæt

- Vi har et bredt kernesæt der dækker alle "vores" børn og unges ressourcer og begrænsninger.
- Vi har valgt at benytte forskelligt detailniveau omkring de forskellige børn.



# Arbejdsskabelon

Bogmærker

bosted 3.23

Genveje

Redigér ICF-plan

Fritidstilbud | Kroppens funktioner | Omgivelsesfaktorer | Deltagelse | Kroppens anatomi | konklusioner

Læring og anvendelse af viden

ICF-kode	Ressourcer	Begrænsninger	Omgivelsernes invirkning	Gradient
A110 - Se	ahAM, ,XZM<	LK	LKSJGÆLØSA	<p><b>FZAG1 - 1. Gradient: Udførelse</b> 1 - aktivitet let begrænset</p> <p><b>FZAG2 - 2. Gradient: Kapacitet uden assistance</b> 8 - aktivitet problem uden specifikation</p> <p><b>FZAG3 - 3. Gradient: Kapacitet med assistance</b> 8 - aktivitet problem uden specifikation</p> <p><b>FZAG4 - 4. Gradient: Udførelse uden assistance</b> _ - aktivitet IKKE VURDERET</p>
A115 - Lytte				
A120 - Anden formålsbestemt sanseoplevelse				
A129 - Anden specificeret eller uspecificeret formålsbestemt sanseoplevelse				
A130 - Kopiere				
A135 - Øve				
A140 - Lære at læse				
A145 - Lære at skrive				
A150 - Lære at regne				
A1550 - Tilegne sig basale færdigheder				



Information

**ICF-Kode** A110

**Navn** Se

**Definition** Bruge synssansen bedst til oplevelse af visuelle stimuli som at kigge på en sportsbegivenhed eller på børn, der leger.



**Felt sidst redigeret af** Rikke Gotfred (RG)

**Felt sidst redigeret** 23-08-2010 13:15

Delmål på denne ICF kode

ICF-skema

**Navn** icf 1

**Barn** Nikolaj Hansen\_ex

**Ansvarlig** Alfredo Rodrigo Lee Gonzalez

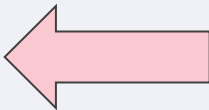
**Anden ansvarlig**

**Sagsbehandler**


**Skabelon** Grund skabelon ICF

**Status** Under udarbejdelse

## Udfyldnings arbejdsbillede

Edit: Se	
<b>ICF-Kode</b>	A110
<b>Description</b>	Bruge synssansen bevidst til oplevelse af visuelle stimuli som at kigge på en sportsbegivenhed eller på børn, der leger.
<b>Låst</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Ressourser</b>	
<b>Begrænsninger</b>	
<b>Omgivelsernes indvirkning</b>	
Gradients	
<b>FZAG1 - 1. Gradient: Udførelse</b>	<input type="text"/>
<b>FZAG2 - 2. Gradient: Kapacitet uden assistance</b>	<input type="text"/>
<b>FZAG3 - 3. Gradient: Kapacitet med assistance</b>	<input type="text"/>
<b>FZAG4 - 4. Gradient: Udførelse uden assistance</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 - aktivitet INTET problem</li> <li>1 - aktivitet LILLE problem</li> <li>2 - aktivitet MODERAT problem</li> <li>3 - aktivitet ALVORLIGT problem</li> <li>4 - aktivitet KOMPLET problem</li> <li>8 - aktivitet problem uden specifikation</li> <li>9 - aktivitetsregistrering ikke relevant</li> <li>- aktivitet IKKE VURDERET</li> </ul> </div>



Bogmærker
bosted 3.23
Genveje 

Redigér ICF-plan Nyt delmål Planliste Print Hjælp

Fritidstilbud Kroppens funktioner Omgivelsesfaktorer Deltagelse Kroppens anatomi **konklusioner**

**konklusioner**

Kategori	Konklusion
Aktivitet	
Kroppens funktioner	
Omgivelsesfaktorer	
Deltagelse	
Kroppens Anatomi	

**ICF-skema**

<b>Navn</b>	icf 1
<b>Barn</b>	Nikolaj Hansen_ex
<b>Ansvarlig</b>	Alfredo Rodrigo Lee Gonzalez
<b>Anden ansvarlig</b>	
<b>Sagsbehandler</b>	
<b>Skabelon</b>	Grund skabelon ICF
<b>Status</b>	Aktiv



## mål

[ b o s t e d ] - Mozilla Firefox

bosted.net https://3kloveren.bosted.net/trekloveren/Bosted/goal/edit/Fram.jsp?ICFStrat

Annuler OK

**Opret mål**

<b>Målnavn</b>	<input type="text"/>
<b>Måltype</b>	Kortsigtet <input type="text"/>
<b>Mål nummer</b>	<input type="text"/>
<b>Ansvarlig</b>	Rikke Gotfred <input type="text"/>

**Dette mål er udfærdiget**

i samarbejde med barnet

På baggrund af personalets observationer

**Afsluttet**

Nej

Ja

**Målet omhandler**

**Hvorfor er det vigtigt**

**Dato for udarbejdelse af mål** 24-08-2010

**Evaluering** 24-08-2010

Færdig

# Delmål

Bogmærker

bosted 3.23

- Nyt delmål
- Redigér delmål
- Print
- Delmålsliste
- Ny dagsrapport
- Ny opgave
- Hjælp

- Basisoplysninger**
- Dagbog
- Dokumenter
- Opgaver

Basisoplysninger for rrrrrrrrrrrrrrrrr

**Delmål** rrrrrrrrrrrrrrrrr

**Barn** Nikolaj Hansen\_ex

**Mål** Nikolaj

**Ansvarlig** Rikke Gotfred

**Samarbejdspartner** Rikke Hansen

**Start** 08-09-2004

**Evaluering** 08-09-2004

**Oprettet** 08-09-2004 13:02

**Oprettet af** Rikke Gotfred

**Sidst ændret** 08-09-2004 13:02

**Ændret af** Rikke Gotfred

**Beskrivelse**

**Succes når**

nnnnnnn

nnnnnnnn

**Formål for barn**

**Formål for personale**

**Formål for øvrige**

nnnnnnnnn

nnnnnnnnnn

nnnnnnnnnnn

**Overordnet metode**

**Detaljeret metode**

**Evaluering**

nnnnnnnnnnn

nnnnnnnnnnnn

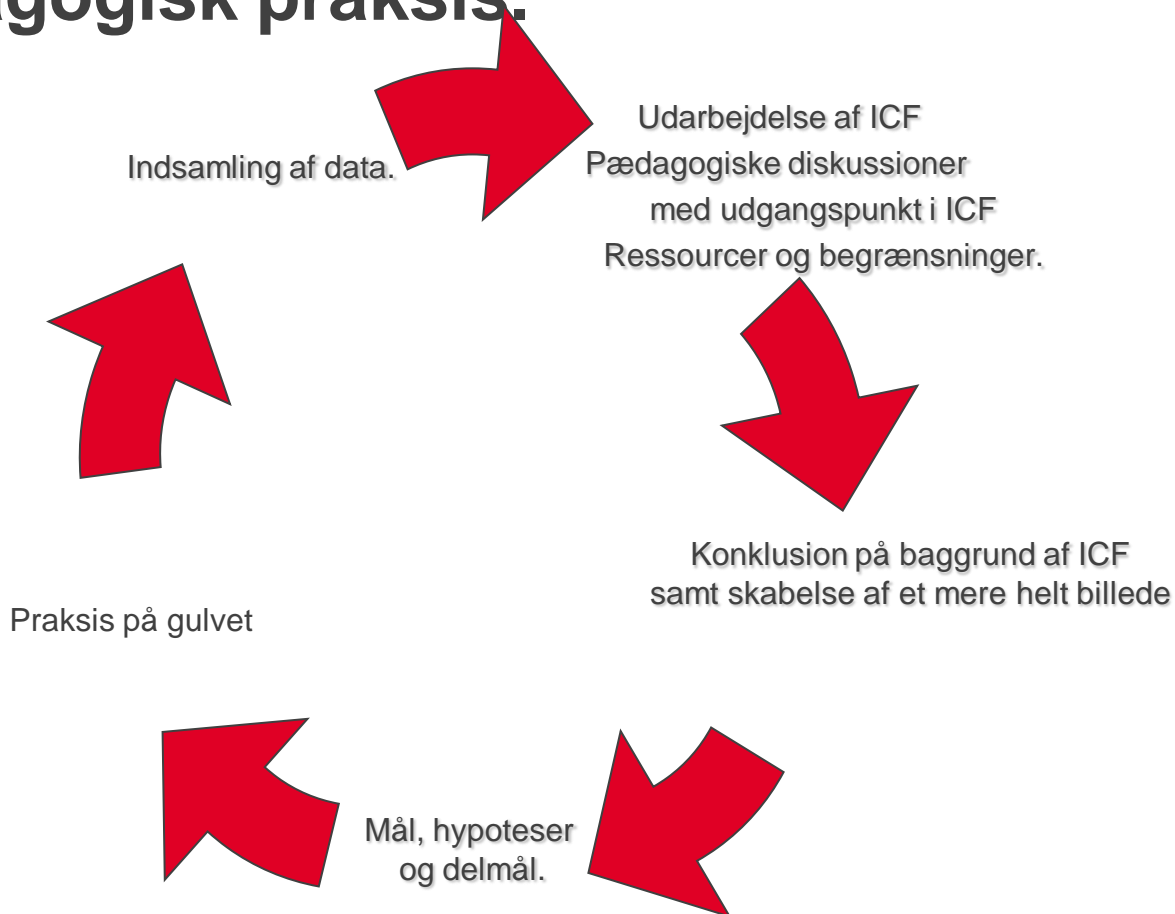
nnnnnnnnnnnn

## Forældre involvering.



- Forældrene kan se den ICF der er under udarbejdelse. De får den tilsendt til gennem læsning og vi holder møder hvor vi snakker om den.
- Forældrene er med til at fastsætte mål og delmål, vi foreslår nogle, men de har afgørende indflydelse.
- Forældrene kan følge arbejdet med delmålene i barnets digitale dagbog.
- Forældrene kommer med kommentarer på forskelligt detailniveau.
- De fleste forældre har været meget glade for ICF'erne.
  - Nogle forældre synes at ICF'erne omfangsrige, det er meget at læse.
  - nogle har det svært med kasserne

# Pædagogisk praksis.



# Ydelses katalog

## Oversigt over ydelser:

- Barnets behov for indsats, er systematisk beskrevet via ICF. De ydelser 3kløveren giver børnene, er struktureret i forhold til ICF, dvs. at selve den specialpædagogiske indsats foregår på følgende niveauer:
- Personligheds niveau (eks. styrkelse af barnets mestringsstrategier)
- Kropsniveau (eks. styrkelse af barnets intellektuelle funktioner)
- Aktivitetsniveau (eks. hjælp til personlig hygiejne)
- Deltagelsesniveau (eks. ture ud af huset)
- Omgivelsesniveau (eks. tilrettelæggelse af et på samme tid hyggeligt og udfordrende miljø inde og ude på institutionen).



På kropsniveau tilbyder Margueritten indsats i forhold til:

- Mentale funktioner herunder adfærd.
- Sansning.
- Respiratoriske problemer.
- Ernærings- og fordøjelsesmæssige problemer.
- Led og knogler.
- Øvrig indsats på kropsniveau.



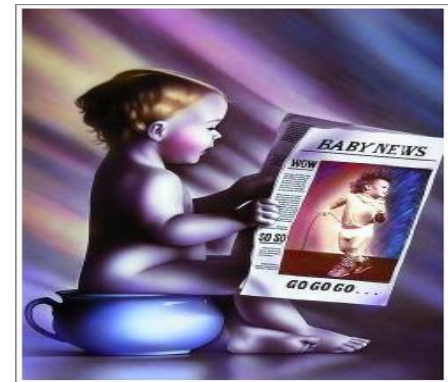
## På kropsniveau tilbyder 3kløveren indsats i forhold til:

### Mentale funktioner herunder adfærd:

- Generelt arbejdes der på at sikre at børn med funktionsnedsættelser på det mentale område, tilbydes struktur, forudsigelighed og konsistent kommunikation.
- Specielt kan der tilbydes:
  - Neuropædagogisk observation af barnet
  - Tolkning af barnets adfærd med henblik på at afdække
  - Afdækning af de ressourcer barnet kan trække på med henblik på at kompensere for de manglende funktioner
  - Systematisk og individuel intervention gennem den pædagogiske tilgang og eventuelle miljøtilpasninger – herunder udeling af lægeordineret medicin.
  - Der arbejdes tæt sammen med børn, forældre, talepædagog, lærere, læge, psykiater og psykolog omkring indsatsen.

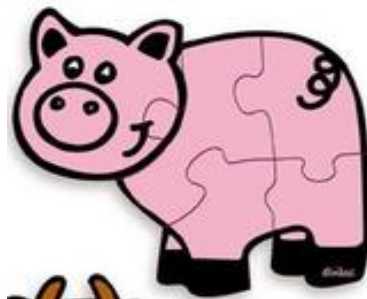
## Satspulje projekt:” sæt viden i bevægelse”

- Formålet er at kvalificere indsats og kommunikation omkring barnet gennem fælles værktøj.
- Værktøjet er ICF-CY.
- Deltagere: barn, forældre, specialbørnehaver, skoler, aflastning, døgninstitution, fysioterapeuter, læger.



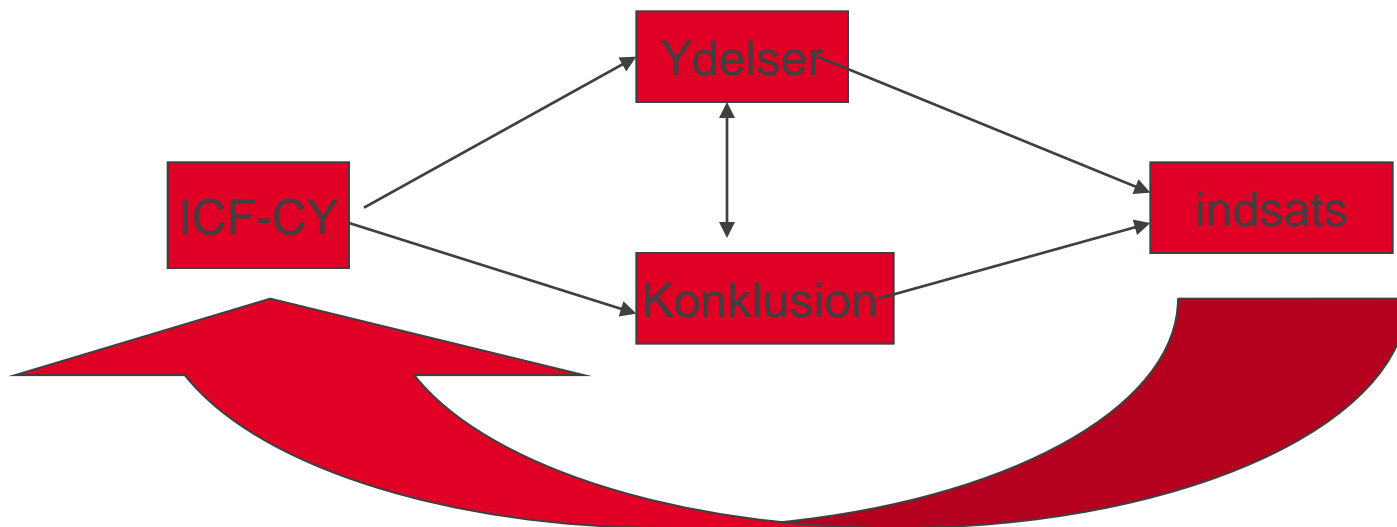
## Hvilke kvalitative forandringer har ICF skabt

- ICF er mere konkret og der er mindre tolkning.
- Den skaber et fuldendt billede som et puslespil, der er samlet. Hvor alle brikkerne er barnets kompetencer.
- Refleksioner
  - Hvad skaber barnets adfærd – hvad kan gøres?
  - ICF arbejder med både ressourcer og begrænsninger og omgivelser indenfor det samme funktionsområde.



## ICF-CY koblet med ydelser

- Vi har startet projekt med at forsøge at koble ICF-CY og ydelse (indsats).
- Vi har lavet udkast til en struktur og afprøvet den.
- Erfaringen er at denne metode kan benyttes individuelt.
- Metoden skaber refleksion i forhold til indsatsområde.



## Perspektiver i forhold til projekt.

- At man med ICF på sigt får et fællessprog indenfor hele den social sektor.
- At kunne skabe klare dialoger om ydelser der er rettet mod barnets udvikling med forankring i ressourcer ( og begrænsninger).
- At vi som fagpersoner bliver bedre til at konstruere mål og hypoteser ud fra barnets egentlige ressourcer og begrænsninger.
- At vi som fagpersoner bliver bedre til at ensrette udviklings mål og metoder.

