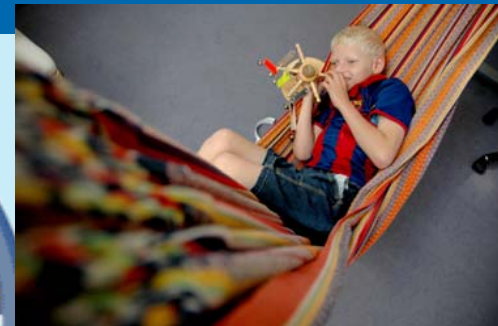


# ICF på 3kløveren.



# Lovgrundlag §67



- Det lovmæssig grundlag udstikker ikke
  - retning for indsatsen
  - Der foreligger ikke evidens for den Social.pæd. Indsats.



# Vores principper for at sikre god praksis er

- Børnene er ligeværdige
- Medarbejderne arbejder som professionelle i børnenes hjem
- Al indsats hviler på et etisk grundlag og dermed tages udgangspunkt i børnenes motivation.
- Vi tager ikke udgangspunkt i børnenes begrænsninger men deres ressourcer.
- Ressourcer og begrænsninger afdækkes systematisk og ud fra disse lægges individuelle pædagogiske planer.



# Professionalisering af indsats gennem

- Søgning og vurdering af evidens
- Læsning og vurdering af faglitteratur
- Deltagelse i faglige kurser og konferencer
- Anvende faglige anerkendt redskaber som ICF-CY, Kuno-Beller-test og neuroscreening.
- Supervision
- Tæt fagligt samarbejde
- Søgen efter nye tanker og tendenser



# Formålet med arbejdet er at

- skabe en barndom der rummer tryghed og udfordringer, der styrker udvikling.
- Skabe et sjovt og værdigt liv præget af livskvalitet og glæde.
- Børnenes hjem nr.2.
- Indsats fremgår af pædagogiske planer.
- Tilbyde generelle og enkeltvise ydelser.



# ICF-CY på et botilbud.

## Vores forventninger til ICF.

- Mere specifik og konkret status og udviklingsbeskrivelse (stu).
- Større ensartethed i stu.
- Et pædagogisk værktøj der beskriver det hele menneske, samt reducerer tolkningerne.
- Forbedre mulighed for at vurdere effekten kvalitativt og kvantitativt.
- At vi bliver bedre til at inddrage forældrene.

## Vores ICF-CY skabelon.

- Vi skal beskrive det hele menneske.
- Vi skal kunne beskrive alle funktionsnedsættelser.
- Den skal kunne beskrive ressourcer og begrænsninger.

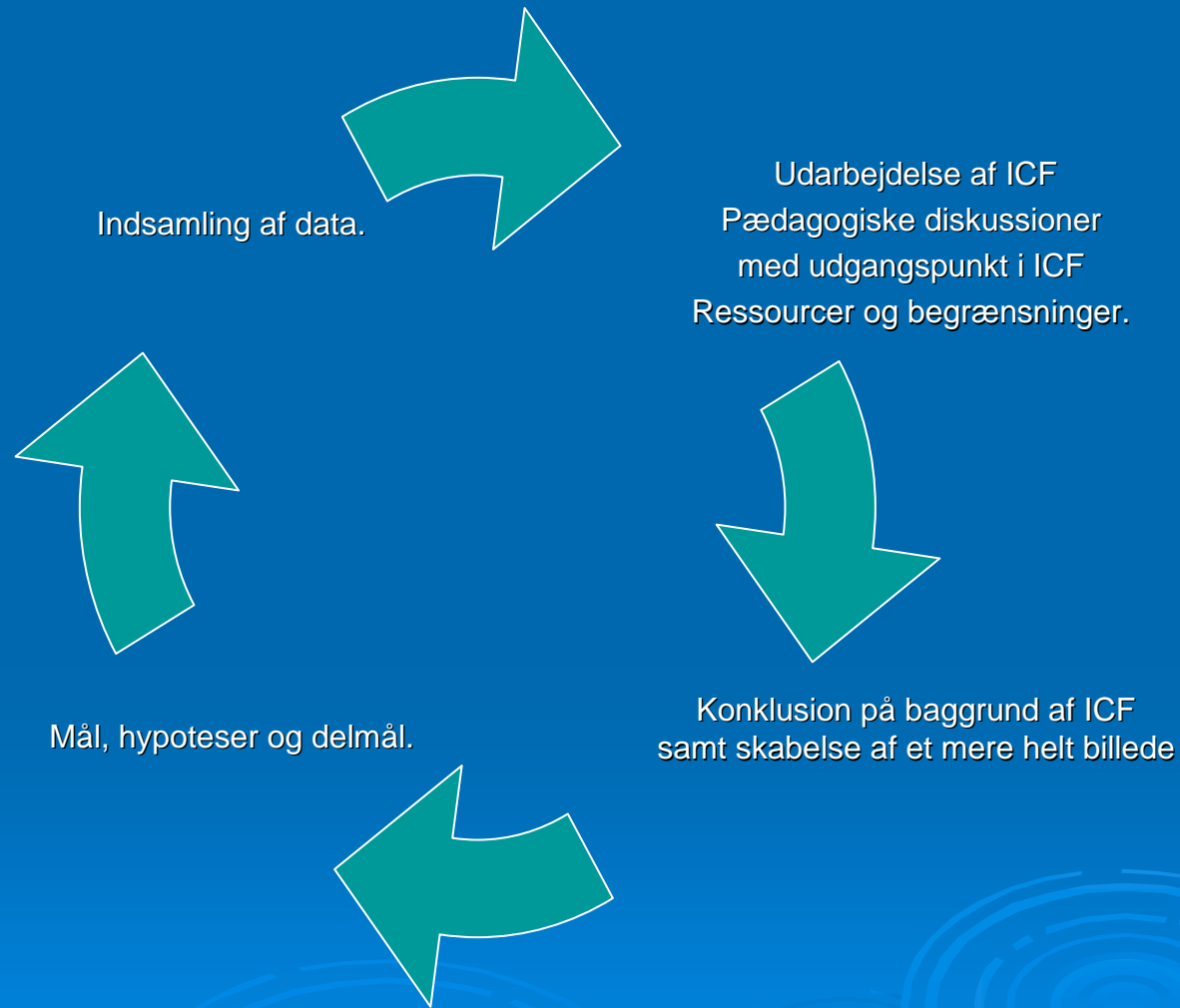


# Det foreløbige produkt.

- En word skabelon der rummer relevante kategorier.
- Vi arbejder på en digital version med bogen integreret.
- 2 ICF planer, et har været på statusmøde.
- Vi er lige opstartet med et projekt, hvor vi forsøger at koble ICF og ydelser.

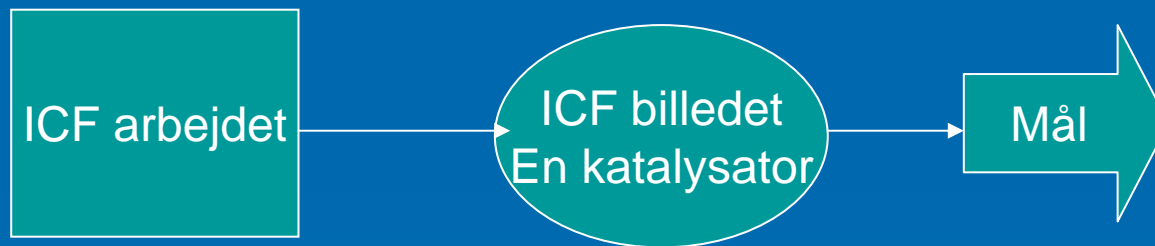


# Pædagogisk praksis.



# Hvad har vi lært.

- ICF er mere konkret.
- Der er mindre tolkning.
- Sammenhæng.



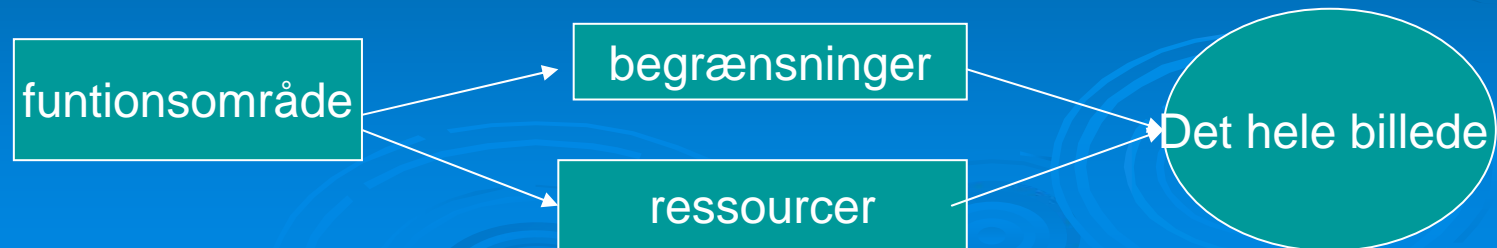
- Det er ikke så svært som man tror, man skal gå i gang og lære undervejs.

# Refleksioner

- Hvad skaber barnets adfærd.

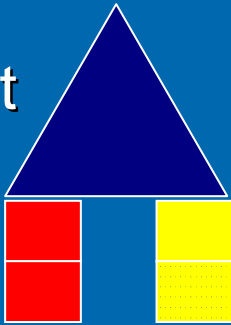


- ICF arbejder med både ressourcer og begrænsninger indenfor det samme funktionsområde.



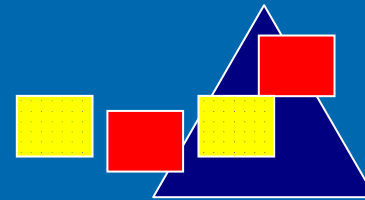
# Dilemmaer

➤ Let

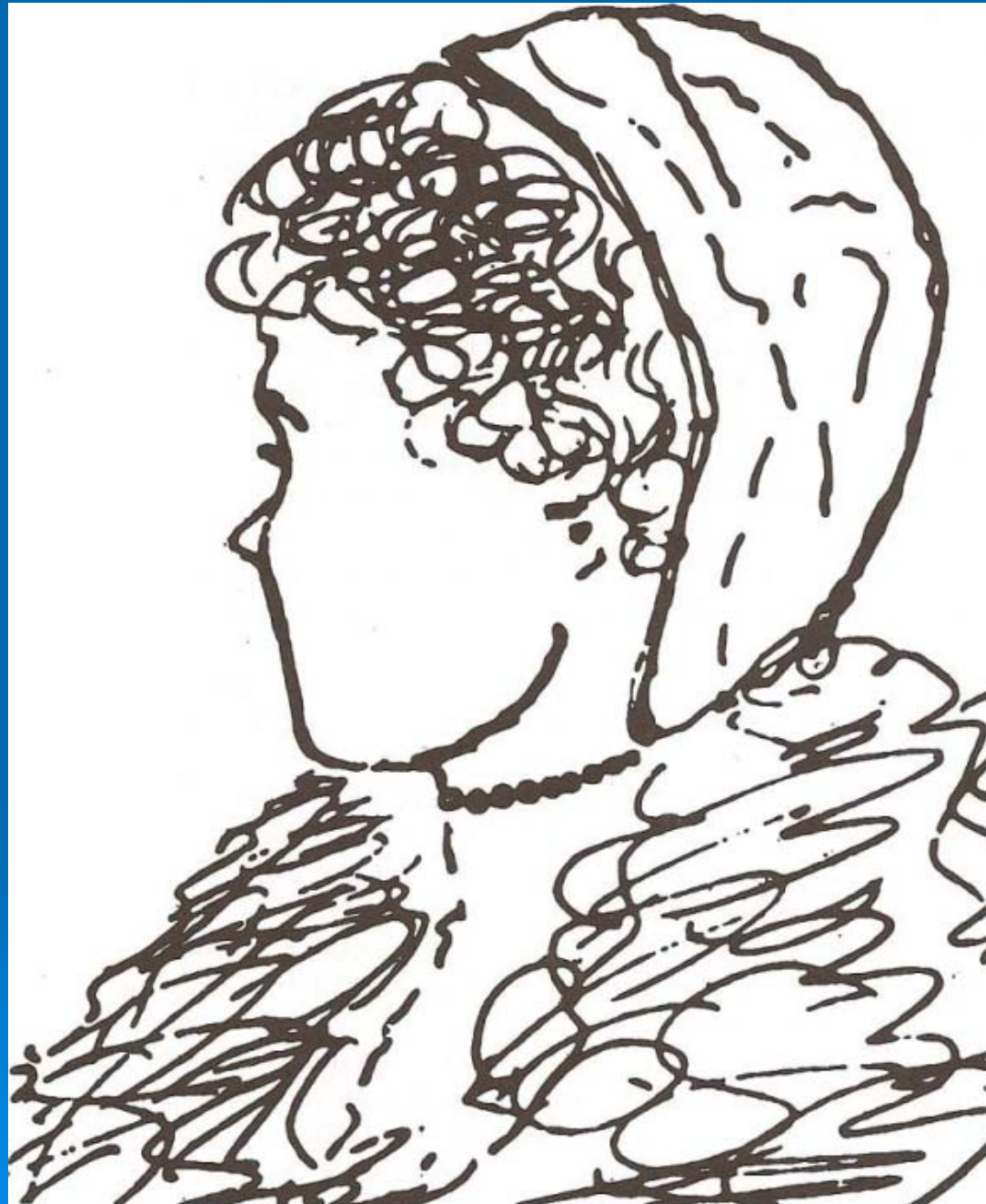


- Når det er skrevet er billedet tydeligt.
- Når vanen er lært.
- Meget konkret.
- Når det er prøvet bliver forståelsen og logikken klar.

Svært



- Aflægge tidligere vaner.
- Hvilke krav er der til det du beskriver.
- Sproget.
- Overblikket.
- Billedet er utydeligt.
- Overskue niveauet.



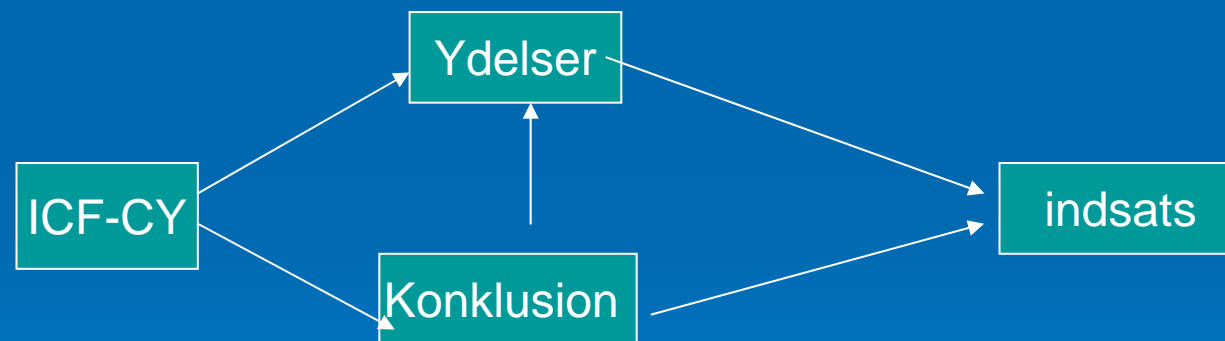






# ICF-CY koblet med ydelser

- Vi har startet projekt med at forsøge at koble ICF-CY og ydelse (indsats).
- Vi har lavet udkast til en struktur og afprøvet den.
- Erfaringen er at denne metode kan benyttes individuelt



- Metoden skaber refleksion i forhold til indsatsområde.

# Perspektiver

- At man med ICF på sigt får et fællessprog indenfor hele den social sektor.
- At kunne skabe klare dialoger om ydelser der er rettet mod barnets udvikling med forankring i ressourcer og begrænsninger.
- At vi som fagpersoner bliver bedre til at konstruere mål og hypoteser ud fra barnets egentlige ressourcer og begrænsninger.
- At vi som fagpersoner bliver bedre til at ensrette udviklings mål og metoder.

