

PRÆSENTATION Aalborgskolen v/Ergoterapeut Susanne Knudsen

REGION NORDJYLLAND
Aalborgskolen / Døvblindecentret



**Anvendelse af ICF som referenceramme
i forældre- og teamsamarbejde
med henblik på valg af indsatsområder,
handleplan og målsætning
for det enkelte barn.**

REGION NORDJYLLAND
Aalborgskolen / Døvblindecentret



Tværfagligt samarbejde

- Lang tradition for samarbejde mellem mange faggrupper, hvor man trækker på hinandens viden.
- Elevkonferencer i forbindelse med visitationer 1-2 gange årligt.
- Formøder, midtvejsevalueringer og arbejdskonferencer i forbindelse med observationsophold.
- Det daglige samarbejde har udviklet sig i takt med ændringer i elevgruppen.
- Behandlingsmøder.

Hvordan startede mit kendskab til ICF

- Juni 2006 Temadag om ICF-CY på MarselisborgCentret
- Møde med ledelsesgruppen
- Opbakning til at starte forsøg med at bruge ICF som referenceramme i skoleafdelingen
- Anvende de teammøder som grupperne har i forvejen
- En gruppe meldte sig som interesseret omkring en elev.
- Efterfølgende anvendt ICF vedr. børnehavn barn, 4 elever i indskolingsgruppen, 3 elever i ældre klasser.

Forarbejde

- Læse materiale, projekter, m.m.
- Deltage i temadage
- Planlægge pædagogisk rådsmøde
- Udarbejde undervisningsmateriale
- Udarbejde skema med tjekliste
- Udarbejde huskeliste
- Informere om ICF gennem artikler og undervisning

Hvordan gør vi i praksis

- Ansvarlig styringsperson
- Sekretær
- Referent



Teamdeltagere

- Lærere i gruppen
- Pædagoger tilknyttet SFO eller elevhjem
- Pædagogmedhjælper efter behov
- Tale-hørepedagog
- Ergoterapeut
- Ad hoc, syns- eller hørepædagog, fysioterapeut, psykolog

- FORÆLDRE
 - Undersøgelsesfasen
 - Indsatsområder, handleplan og mål

Hvordan gør vi i praksis

- 3 tavler til komponenter
 - Aktivitet
 - Deltagelse
 - Krop

 - Barnets ressourcer/begrænsninger
 - Omgivelsernes fremmende/begrænsende indflydelse
-
- Tjeklister med overskrifter

Navn	Dato	Forældre	Fagpersoner	
Funktionsevne	Barnets ressourcer	Barnets begrænsninger	Ressourcer i omgivelser	Begrænsninger i omgivelserne
Aktivitet Hvordan barnet udfører dagligdags aktiviteter. Alt der begynder med at....				
Deltagelse Hvordan barnet involverer sig i forskellige livssituationer, dagliglivet sammen med andre.				
Kroppens funktioner og anatomi Hvordan barnet fungerer fysisk og mentalt				

- Indsatsområder
- Mål
- Evaluerings dato



ICF første gang

- Blev en meget positiv oplevelse
- Elev med hørenedsættelse og fysisk diagnose
- El-kørestolsbruger og afhængig af personstøtte i alle livets gøremål
- Det var ikke det motoriske der fyldte i samværet med eleven.
- Det var kortvarig opmærksomhed, som drillede dagen igennem.
- Nu har eleven udviklet sig, der sættes nye mål, færdigheder i dagligdagen og undervisningen er nye indsatsområder.

Tværfagligt samarbejde før implementering af ICF

- Forskelligt sprog
- Forskellig viden
- Hver faggruppe sine indsatsområder
- Hver faggruppe sin handleplan
- Hver faggruppe sine mål
- Møder hvor hver faggruppe formidlede sin viden om barnet/eleven

Tværfagligt samarbejde efter implementering af ICF

- Fælles sprog
- Fælles viden
- Fælles indsatsområder
- Fælles handleplan
- Fælles mål
- Fælles evaluering
- Møder hvor alle bidrager med viden og oplevelser til at beskrive barnet ressourcer og aktivitetsproblemer

Erfaringer med at bruge ICF som referenceramme i forældre og teamsamarbejdet

- ICF skaber en fastlagt struktur for samarbejdet
- Samarbejdet bliver klientcentreret
- Forældrene kommer meget på banen med observationer, hvad fungerer i dagligdagen, ønsker til fremtiden
- Alle er ligeværdige parter i samarbejdet
- Nyt tager tid, men vi når hurtigt frem til det, der fylder i dagligdagen
- Indsatsområder står tydeligt på tavlen
- Målsætning er det svære, vigtigt at tovholder holder fast
- Vigtigt at tænke, når vi mødes om 3 måneder har barnet lært.....

Erfaringer med at bruge ICF som referenceramme i forældre og teamsamarbejdet

- Rollefordeling bliver tydelig
- Den enkeltes arbejdsopgaver bliver tydeligere
- Alle påtager sig ansvar, som noteres

Erfaringer med at bruge ICF som referenceramme i forældre og teamsamarbejdet

- Sparer tid i længden, diskuterer ikke frustrationer i dagligdagen, men informerer om positive oplevelser og mål, der bliver nået
- Diskuterer metoder i stedet for frustrationer
- Hvis forældre og personale oplever barnet forskelligt, bliver det tydeligt hvordan og hvorfor
- Det er lettere at adskille, hvad der hører til på kropsniveau (barnet) eller omgivelsesniveau (miljø)
- **ALLE GIVER UDTRYK FOR STØRRE ARBEJDSGLÆDE**

ICF som referenceramme i fremtiden

- Hvordan kommer vi videre på Aalborgskolen?
- Deltager i Danske Regioners projekt "Kan ICF bruges ved udarbejdelse af handleplaner?"
- Har nedsat en styringsgruppe bestående af psykolog, talehørepedagoger, fysio- og ergoterapeut samt ledelsesrepræsentanter for før-skole, skole, fritid og behandlingsafd.,.
- Hvordan får vi handleplanerne og undervisningsplaner til at afspejle viden fra ICF arbejdet
- Alle faggrupper involveres i udarbejdelse af tjeklister

ICF – projektet – mål

Kan ICF bruges som redskab til:

- **Dokumentere og kvalificere de handleplaner der udarbejdes af regionale tilbud.**
- **Bedre grundlag for samarbejde og kommunikation internt og eksternt mellem faggrupper og sektorer**
- **Bedre grundlag for udarbejdelse og opfølgning på handleplaner**
- **Mere brugerinddragelse, brugertilfredshed og mulighed for at måle indsatsen**

Sæt i gang

- Start i det små
- Brug den viden, der allerede er
- Gør det ikke større og sværere end nødvendigt
- Laver ikke tjeklisten for detaljeret i starten
- Prøv det og mærk den ARBEJDSGLÆDE, det giver

ICF som referenceramme

- Ergoterapeut Susanne Knudsen
- Aalborgskolen
- Kollegievej 1
- 9000 Aalborg
- www.aalborgskolen.rn.dk
- 99 31 87 59
- s.knudsen@rn.dk