

Handicap

REGION

**ICF-CY PÅ GEELSGÅRDSKOLEN
Et pilotprojekt**

Henrik Okbøl
Cand. psych.aut.
Specialist i børneneuropsykologi

WWW.ICF-PROJEKTET.DK

Om Geelsgårdskolen

Geelsgårdskolen er Region Hovedstadens landsdelsdækkende specialskole for elever med forskelligartede funktionsnedsættelser af fysisk, psykisk og sansemæssig karakter.

Kerneydelsen er skolegang fra 0. til 10. klasse.

Et helhedstilbud

GS tilbyder en helhed d.v.s. et samlet skole-, behandlings- og fritidstilbud, hvor der til hver elev er tilknyttet et tværfagligt team.

Vi har tre forskellige spor, målrettet bestemte funktionsnedsættelser, og hvert spor er "en lille skole" i den store skole.



Om Geelsgård

Spor 1: Bevægehandicap

Eleverne på Spor 1 har alle en motorisk funktionsnedsættelse, primært CP, kombineret med specifikke kognitive- og indlæringsvanskeligheder

Der er pt. 48 elever på Spor 1.

Eleverne er inddelt i Yngste- Mellemsste og Ældstegruppen.



Spor 2: Multiple funktionsnedsættelser

Eleverne på Spor 2 har alle multiple funktionsnedsættelser og mangler et funktionelt talesprog.

Der er pt. 32 elever på Spor 2, heraf 8 på det 3 årige ungdomsuddannelsesstilbud.



Spor 3: Døvblinde

Dette spor henvender sig til elever med medfødt døvblindhed eller ADHD i en kombination med hørenedsættelse

Der er p.t. 20 elever i alt på Spor 3, heraf 7 på det 5 årige ungdomsuddannelsesstilbud.



Geelsgårdskolens organisation

Spør 1. Motoriske funktionsnedsættelser

Spør 2. Multiple funktionsnedsættelser

Spør 3. Medfødt døvblindhed eller ADHD+
høreneredsættelse



Handicap

Afdelinger

Skole

Terapi (ergo- og fysioterapi)

Fritidshjem

To elevhjem (børneafdeling og aflastning)

Kontor

Køkken

Maskinværksted

Faggrupper

1. Lærere og talepædagoger
2. Ergoterapeuter
3. Fysioterapeuter
4. Socialpædagoger
5. Praktiske medhjælpere
6. Administrativt personale
7. Køkkenpersonale
8. Personale på maskinværkstedet
9. En sygeplejerske
10. En psykolog
11. Læge, tandlæge

Organisation

Medarbejderne er organiseret i tværfaglige teams.

Et team består af lærere, terapeuter, pædagoger og praktiske medhjælpere. Desuden er der tilknyttet en talepædagog og en psykolog til alle team.



Problemfelter

1. Hvordan sikrer vi os at børn med komplekse problemstillinger får det mest optimale tilbud?
2. Hvordan skaber man sammenhæng for forældre og børn?
3. Hvordan tydeliggør man de pædagogiske principper?
4. Hvordan inddrager vi ICF-CY i processen?



Grundlæggende principper på GS

1. Tværfaglighed
2. Helhedstilbud
3. Pædagogik (Petö og MOVE)
4. Skole-hjem samarbejde

Forløbet omkring implementering af ICF

Styregruppen

Inspektør, viceinspektør, bestyrelsesformanden, fire afdelingsledere, tovholder (psyk).

Fire forskellige børn med forskellige problematikker.



PROBLEMSTILLINGER FØR

1. Hvor meget skal vi følge ICF-manualen når vi laver vores elevbeskrivelse?
2. Skal vi bruge samme elevbeskrivelse for alle spor?
3. Hvilken måde at opbygge elevbeskrivelsen er lettest at overskue for brugerne?
4. Hvor lange skal beskrivelserne være?
5. Hvilke faggrupper udfylder hvad?
6. Terminologi
7. Talkoder?



Overordnede områder

1. Følelsesmæssigt og socialt (*pæd*)
2. Vågenhed (*alle*)
3. Opmærksomhed (*alle*)
4. Hukommelse (*alle*)
5. Kognition (*alle*)
6. Kommunikation (tp + alle)
7. Motorik (*terapeuter*)
8. Daglige funktioner (*terapeuter*)

PROBLEMSTILLINGER NU

1. Hvor meget skal man tage med af det barnet ikke kan ?
2. Punkter under skoledelen ?
3. Forskelle mellem de forskellige årganges planer ?
4. Datadelen ?

HVAD HÅBER VI AT OPNÅ

1. En større ensartethed i beskrivelserne.
2. Øget pædagogisk refleksion over, hvad vi mener med de forskellige kategorier.
3. Øget fokus på bestemte områder.
4. Bedre observationer, mere evidensbaserede elevbeskrivelser.